

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для 9 классов
«Ораторское искусство»
(социальное направление)*

Составил:
Гончаров Д.П.,
учитель истории и
обществознания
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
гуманитарно-
эстетического цикла
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 9 класса «Ораторское искусство» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 года N 609);
- Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Методических рекомендаций по разработке программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (утверждены Протоколом заседания кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО от 12 августа 2013 года №1);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 28.08.2015 года №148-о) с учетом примерной ООП ООО.

Курс внеурочной деятельности «Ораторское искусство» относится к общекультурному направлению.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Ораторское искусство»

Реализация программы внеурочной деятельности «Ораторское искусство» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) осознание потребности и готовности к самообразованию, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- 2) развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- 4) формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учащийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Уровни результатов работы по программе внеурочной деятельности «Ораторское искусство»

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской работы, умении поэтапно решать исследовательские задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем исследований, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

Предполагается **защита исследовательских работ и презентаций.**

Результаты исследовательской деятельности могут быть представлены в виде презентации, реферата, отчета или творческой работы в виде стихотворного произведения, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, конференциях, фестивалях и т.д.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Ораторское искусство»

с указанием форм организации и видов деятельности

1. Подготовительный этап

Особенности ораторского искусства. Самодиагностика. Личность оратора.

2. Практический этап

Факторы успешного выступления. Этапы подготовки публичного выступления: изобретения; нахождения; расположения; выражения; произнесения; запоминания. Цели и виды речи (информирующая, аргументирующая, эпидейктическая). Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Составление плана речи. Структура речи – вступление, основная часть и заключение; основные требования, приемы. Композиция речи. Методы изложения материала. Изобразительно-выразительные средства публичной речи (фигуры мысли и фигуры слова). Речевое дыхание. Постановка на публике и контакт с аудиторией.

Аргументация. Две группы аргументов: рациональные и нерациональные. Различение аргументов: исчерпывающие, главные и спорные. Прямое и косвенное доказательство. Основные требования к теории аргументации. Законы логики.

Аудитория. Особенности аудитории. Виды аудитории: по возрасту, по структуре, по тематике. Способы размещения слушателей в аудитории: аудиторное, «конференция», «подкова», V-образное расположение, «круглый стол», «кабаре». Достоинства каждого способа размещения.

Приемы активизации внимания в аудитории: обращение с вопросами, пауза, вопросно-ответный прием, элементы юмора, создание проблемных ситуаций, гипотез и т.д.

Основные приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания: неожиданность, провокация, гипербола, прогнозирование и т.д.

Вербальные средства общения и их роль при выступлении: жесты, мимика, интонация.

Работа с опорной схемой «Способы размещения слушателей в аудитории», анализ ситуационных задач, работа с таблицей «Как установить и поддерживать контакты с аудиторией», использование информационных технологий, в частности презентационную поддержку занятия, тренинг «Способы борьбы со страхом и волнением».

3. Рефлексивно-коррекционный этап

Защита подготовленных выступлений.

Форма организации курса: кружок.

Форма организации занятия: репетиция, ролевая игра, практическая работа, беседа, проект.

Вид деятельности: познавательная, проектная.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название этапа, темы	Количество часов
1	Подготовительный этап	2
1.1	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства. Самодиагностика.	1
1.2	Личность оратора.	1
2	Практический этап	27
2.1	Факторы успешного выступления	13
2.2	Аргументация	6
2.3	Аудитория	8
3	Рефлексивно-коррекционный этап	4
	Итого	34